

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

**Обучение дошкольников счету средствами проектной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Неволина Анастасия Валерьевна,  
обучающаяся группы БУ-55Z

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Артемьева Валентина Валентиновна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЧЕТА И СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	8
1.1. Понятие счета и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста.....	8
1.2. Индивидуальные и возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3. Анализ программ ДООУ по теме исследования.....	23
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЧЕТУ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
2.1. Изучение начального уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста счетной деятельности (диагностика).....	33
2.2. Обучение детей дошкольного возраста счету средствами проектной деятельности .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	61

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** темы данной работы обусловлена тем, что усвоение детьми счета играет огромную роль в интеллектуальном развитии ребенка. Усвоение счетных операций в дошкольном возрасте служит подготовкой к дальнейшему обучению математике в школе и в тоже время оказывает влияние на общее развитие детского мышления, способствуя формированию процессов анализа, синтеза, абстракции, обобщения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивается важность создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [23, с. 4].

Первое элементарное познание количества, которое является необходимой ступенькой познания деятельности происходит в раннем детстве. Исследования, проведенные А.М. Леушиной, выявили, что учить детей сначала надо не самому числу, а сравнению, способствовать формированию у них представлений о количественных отношениях, а затем уже обучать счетной деятельности, пользуясь числительными [30, с. 48]. Отечественные педагоги, психологи, которые занимались проблемой формирования числовых представлений, говорили о единстве восприятия множества и овладения счетом при усвоении понятия числа.

Такие психологи и педагоги, как П.Я. Гальперин, А.М. Леушина, В.В. Давыдов, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, рассматривали формирование начальных математических понятий как сложную познавательную деятельность ребенка.

Познавательное развитие в старшем дошкольном возрасте – сложный многогранный процесс, который включает развитие памяти, внимания,

мышления, восприятия, воображения, которые, в свою очередь, представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулирующих его деятельность. Свойства или признаки предмета переходят в категорию познавательной деятельности, становятся объектом изучения. Такие категории как форма, цвет, величина, количество, пространственные отношения интеллектуализируются. Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Благодаря содержательному обучению ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, пространство – предмет в нем, система мер, последовательность, закономерность) [10, с. 33].

Проблема усвоения математических знаний на современном этапе приобретает все большее значение. Обучение в детском саду направлено на воспитание у детей привычки к полноценной логической аргументации всего того, что нас окружает. Эффективность процесса приобщения во многом зависит от того, какими средствами и методами, «инструментами» пользуется педагог. Решение этой проблемы связано с разработкой и внедрением новых эффективных педагогических технологий, способствующих интеллектуальному, творческому, нравственному, социальному развитию подрастающего поколения [46, с. 13]. В их число входят ученые, исследователи, и передовые практики справедливо включают метод проектов, который обладает огромным образовательным потенциалом. Интерактивный характер проекта позволяет включать в него разнообразные формы и методы работы с детьми, актуализировать знания и умения, полученные ребенком в разных областях познания, налаживать партнерские взаимоотношения между всеми участниками.

Основное назначение проектной деятельности детей состоит в создании комфортной образовательной среды, позволяющей раскрыть потенциальные возможности личности, освоить культуру и окружающий ребенка мир, научиться применять полученные знания на практике.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности детей дошкольного возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет воспитателю осуществлять интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

Исходя из вышеизложенного, нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей старшего дошкольного возраста счета и счетной деятельности и недостаточным использованием проектной деятельности в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: какова возможность формирования у детей старшего дошкольного возраста счета и счетной деятельности с помощью проектной деятельности?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Обучение дошкольников счету средствами проектной деятельности».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность формирования у детей старшего дошкольного возраста счета и счетной деятельности с помощью проектной деятельности.

**Объект исследования**: процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста счета и счетной деятельности.

**Предмет исследования**: проектная деятельность как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста счета и счетной деятельности.

В соответствии с проблемой, предметом, объектом и целью работы поставлены следующие **задачи**.

1. Изучить теоретические аспекты формирования у детей старшего дошкольного возраста счета и счетной деятельности.

2. Выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста счётной деятельности.

3. Разработать и апробировать формы организации детей старшего дошкольного возраста в рамках проектной деятельности с целью обучения счёту.

4. Выявить эффективность проведённой работы.

**Методами исследования** явились: теоретические – анализ педагогической и психологической литературы; эмпирические – опытно-поисковая работа, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы; методы количественной и качественной обработки полученных данных.

**Методологическую** основу исследования составили научно-теоретические положения о психологической структуре понятий числа, счета и счетных операций (П.Я. Гальперин, Л.Е. Георгиев, В.В. Давыдов, А.Р. Лурия, Н.А. Менчинская, Ж. Пиаже и др.), о системной организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова), исследования, рассматривающие предпосылки процесса овладения счетной деятельностью (П.Я. Гальперин, Л.Е. Георгиев, Л.В. Занков, А.М. Леушина, Н.А. Менчинская, Ж. Пиаже, Л.С. Цветкова и др.).

**Теоретическая значимость исследования:**

– обоснована возможность формирования у детей старшего дошкольного возраста счета и счетной деятельности в процессе проектной деятельности;

– разработана методика формирования у детей старшего дошкольного возраста счета и счетной деятельности в процессе проектной деятельности.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанные проекты, направленные на формирование у детей старшего дошкольного возраста счета и счетной деятельности в процессе проектной деятельности могут быть использованы в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

**Экспериментальной базой исследования** явилась МДОУ № 44 г. Первоуральска. В исследовании принимали участие 20 детей 5-6 лет.

**Структура бакалаврской работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЧЕТА И СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Понятие счета и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста**

Понятия числа и счета у детей формируются сложным образом - сначала элементарное понятие «множественность», которое несколько позже обозначается числом, стоящим за количеством предметов. После этого выделяется существенный признак числа, происходит отвлечение этого признака и обобщение. Российский ученый Д.Д. Галанин считал, что понятие числа как совокупности единиц является неправильным и односторонним. Понятие числа, по его мнению, находится в отношении, для которого сбор счетных единиц является лишь частным случаем [22, с. 5]. Эта характеристика числа наиболее ярко проявляется в сложных операциях с отвлеченным числом. Таким образом, Д.Д. Галанин писал, что в концепции больше (меньше) несколько раз содержится понятие отношения, которое не отражает представления числа как совокупности счетных единиц. Этот сложный характер учетной записи должен учитываться при формировании понятий числа и счета у детей [22, с. 8].

Д.Д. Галанин также писал, что для того, чтобы сформировать представление ребенка о числе, недостаточно учить его, как перечислять объекты, поскольку в лучшем случае у ребенка сформируется представление о единичности объектов и их совокупности, но не будет представления о количественности, так как число как определенное количество не содержится в перечисленных предметах, формирование этого понятия возможно только одновременно с формированием логического мышления [22, с. 12].

Исследователи, не соглашаясь по многим вопросам, связанным с проблемой чисел и счетной деятельности, сходятся в одном: формирование числа в генезисе основано на множестве связей, в которые входит число, и



оценка этих связей возможна только с использованием анализа, требующего обобщенного и абстрактного восприятия числа, способности работать с самим числом, а не с его количественными характеристиками [8, с. 19].

Таким образом, Ж. Пиаже, изучая развитие каких способностей детей связано с числом, отметил, что эти способности касаются существенных и фундаментальных свойств численной системы, исходных предположений о природе и поведении чисел, которые средний взрослый в процессе арифметических действий использует в повседневной жизни молча, потому что они так глубоко укоренились в нем, что кажутся очевидным [41, с. 43].

Число позволяет группировать объекты в класс, устанавливая одновременно определенные асимметричные отношения между ними (порядок - ординация). Поэтому овладение концепцией числа подразумевает понимание ординации, кардинации (количество) и их отношений. Число организует внимание и восприятие и, таким образом, позволяет установить сохранение количества. Но способность использовать соответствующие числовые характеристики еще не гарантирует понимания количественной стороны числа. Для этого необходимо освоить не просто пересчет элементов множества, но и упорядочение этих элементов на основе того места, которое каждый из них занимает в ряду по отношению к остальным [41, с. 45].

Ж. Пиаже также писал о связи между ординацией и кардинацией, что ординация не находится в надлежащей координации с кардинацией, поэтому ребенок еще не знает понятия числа. Пиаже дал следующее сравнение между операцией численной группировки и операцией логической группировки. Операция численной группировки имеет более точный состав, т.е. соотношение частей к целому и отношение частей друг к другу определяются тем, что любой из элементов может быть взят как единое целое, и через него можно определить все остальное. Это свойство не имеет логических классов. Освоение чисел способствует развитию логического категориального мышления [41, с. 48].

НА. Менчинская при изучении процесса формирования чисел как результата формирования сложной системы связей между воспринимаемыми множествами и обозначающими числовыми рядами показала, что структура понятия числа сначала включает в себя множественные числовые отношения, включающие множественные замены одного числа другими. В дальнейшем эти отношения чисел, сформированные в действии с объектами, расположенными в одном и том же месте в визуальном пространственном поле, используются субъектом как автоматически актуализированные числовые таблицы [31, с. 145].

Другое содержание в концепции числа поставлено П.Я. Гальпериным и его учениками. В своем исследовании они пишут о понимании числа как отражение количественных отношений между множеством и принятой мерой, величина которого непостоянна, но зависит от масштаба вещей, с которыми проводятся измерительные действия. Из-за меры число получает свое количественное значение. Число здесь - это не просто условный знак, а субъект действия [4, с. 108]. В соответствии с этим пониманием П.Я. Гальперин и его ученики предложили другой способ формирования числа и подсчета у детей, который был подвергнут теоретическому и эмпирическому анализу в работах таких авторов, как В.В. Давыдова Н.И. Непомнящий, Л.С. Георгиева и др.

П.Я. Гальперин и его ученики писали, что формирование всех умственных действий проходит через ряд сложных этапов - от их визуально эффективной формы до абстрактной, протекающей «в уме» путем перехода от детальной формы операций к сложенной форме, от произвольной по протеканию до автоматизированной и др. Это полностью относится к функции счета. Во-первых, число и операция подсчета представляют собой визуально-эффективную форму, позднее - речевую, а на более высокой ступени формирования эта функция выполняется в идеальном плане. Формирование и развитие функции счета тесно связано с речью, которая действует, с одной стороны, как средство выражения этой сложной системы

знаний, а с другой стороны, как организатор деятельности счета [10, п. 110]. В этих исследованиях также говорится о роли пространственного фактора в формировании понятия количества и функции подсчета у детей.

Восприятию оптико-пространственных отношений между объектами, подвергнутыми количественному измерению, была отведена не одна и та же роль в процессе формирования понятия числа и операций с ним. Таким образом, некоторые авторы полагали, что пространственный фактор является только внешним условием для действий с объектами, в то время как другие считают, что этот фактор является не только условием, но и составным элементом структуры числа, его сущностью и связан с самим числом, образуя в этом случае систему взаимодействия количества и порядка.

Исследование Л.С. Цветковой выявило огромную роль этого фактора в формировании понятия числа и функции подсчета у детей. Л.С. Цветкова отмечает, что восприятие и осознание пространственных отношений, в которых измеренные объекты и мера расположены в самой четкой форме, появляются на первом этапе формирования понятия числа (движение меры вдоль измеряемого объекта, разделение одной части от другой и т. д.), но оно остается на более поздних этапах формирования числа и счета [50, с. 45].

Различные авторы рассматривают психологическое содержание понятия числа по-разному. Н. А. Менчинская считала, что число представляет собой набор связей, которые включает замену одного числа другими [31, с. 50]. П.Я. Гальперин считал, что число - это отношение между множеством и принятой мерой [10, с. 119]. Согласно Ж. Пиаже, число - это координация между ординацией и кардинацией, поэтому овладение понятием числа означает понимание взаимосвязи между порядком и количеством и их взаимосвязь [41, с. 112].

Кроме того, процесс разработки смыслового значения числа понимается по-разному - от конкретного представления к понятию. Н. А. Менчинская считает, что смысловое значение числа становится концептуальным из-за накопления все более разнообразных связей, стоящих

за одним и тем же числом [31, с. 83]. П.Я. Гальперин писал, что математическое развитие возможно благодаря слову, которое позволяет абстрагироваться от действительного числа, представленного в чувственном материале [10, с. 167]. Ж. Пиаже также определил причину, по которой понятие числа у ребенка еще не возникло: ординация не находится в надлежащей координации с кардинацией [41, с. 123].

В.В. Давыдов предложил метод откладывания чисел на цифровой оси и считал, что откладывание чисел слева и справа от начальной точки в соответствии с принятой мерой (используемой для ознакомления детей с количеством и ее содержанием) подразумевает наличие пространственного фактора в концепции числа, в операциях с ним и его использование в обучении числу и счету в онтогенезе [14, с. 231].

Все авторы, несмотря на различия в их работе, сходились в едином мнении о сложной психологической структуре числа, его связи с пространственным восприятием, речью и потребностью в более высоких формах анализа и синтеза для формирования полноценного понятия чисел. Понятие числа проходит через сложный путь становления и развития, а у взрослого он становится твердым и пластичным, а операции с числами уменьшаются и автоматизируются [12, с. 78].

Формирование понятия числа, как полагают многие авторы, связано с освоением системы чисел, следующее определение которой является моделью числа (а не просто обозначением), необходимой для объективации числа, которое также является абстрактным предметом. Состояние понятия числа в данном предмете связано с овладением и усвоением современной системы чисел [15, с. 51].

Современному человеку для того, чтобы овладеть концепцией числа не нужно проходить весь исторический путь его развития. Поэтому деятельность по овладению разрядно-позиционной системой чисел - это деятельность, результатом которой является понятие числа. В пользу этого вывода говорит тот факт, что в процессе обучения дети могут овладеть

системой чисел и концепцией числа только с помощью взрослого. Активность овладения системой чисел и понятие числа развивается так же, как и все другие высшие психические функции, постепенно приобретая «умственную» и укороченную форму в процессе интернализации, чей «сложенный» характер не позволяет увидеть ее сложную структуру. Ж. Пиаже по этому случаю отметил, что фундаментальные свойства численной системы, характер и поведение чисел настолько глубоко укоренены, что кажутся очевидными для среднего взрослого человека [41, с. 153].

Существуют разные взгляды на концепцию чисел и методов обучения вычислительным операциям. По мнению некоторых авторов (например, немецкого методиста А. В. Грубе), число следует понимать как нечто, что можно представить, увидеть. И метод, предложенный для овладения понятием числа с учетом этой точки зрения, - это запоминание числового ряда.

Сторонники другой точки зрения (например, А. И. Гольденберг) полагали, что преподавание арифметики должно происходить не от числа к числу, а от действия к действию. По их мнению, понятие числа не подлежит созерцанию или представлению. Так, Д.Д. Галанин писал, что факт, сохраненный памятью как простое запоминание композиции числа, является неподвижным, неспособным к деформации или развитию. Осваивая сложную структуру числа, его концепция является необходимой предпосылкой для перехода от концепции число операций с ним. Операции с учетной записью, такие как понятие числа, сложны в их психологической структуре, включаются в систему десятичных чисел и зависят от нее »[41, с. 112].

Все это становится возможным только на основе обучения и специального формирования понятия числа. Д.Д. Галанин писал, что психологическая структура счета и счетных операций раскрывается в исследованиях их генезиса у ребенка. Установлено, что формирование этих умственных действий проходит через несколько этапов - от их визуальной эффективной формы до абстрактной, протекающей «в уме». Однако даже на

самых высоких этапах формирования этих умственных действий - понятий числа и счетных операций - они сохраняют компоненты пространственного числа при определении его значимости [35, с. 23].

Счет, счетная деятельность - очень сложный вид интеллектуальной деятельности, который имеет специфику в психологическом содержании, структуре и закономерностях его потока. Ученые писали, что счет имеет сложную историю происхождения и развития. Его происхождение во многом связано с развитием торговли, сельскохозяйственных работ. История развития счетной деятельности началась с возможности установить соответствие между количеством объектов (или части объекта), которые нуждаются в пересчете и количестве пальцев на руке »[35, с. 23]. Первым средством подсчета стали десять пальцев. Позже начали использовать насечки на дереве, гальке и т. д.

Широкие возможности изучения структуры этой сложной формы человеческого знания обеспечиваются изучением формирования числа и количества у детей, а также изучением патологии функции счета, т. е. методов генетических и нейропсихологических исследований. Учеными отмечено, что только если будет реализован целенаправленный, систематизированный подход, можно улучшить качество математических знаний, навыков и развития мышления и познавательной деятельности вообще [32, с. 45].

По мнению исследователей, счет представляет собой деятельность с характеристиками, присущими всей деятельности, то есть наличие цели, средства, методы ее реализации и результат в виде конечного числа в качестве показателя количества множества [30, с. 12]. Суть счетной деятельности заключается в том, что между составляющими конкретной совокупности и числами натурального ряда каждый из которых является индикатором определенного класса множеств, устанавливается взаимно однозначное соответствие [30, с. 15].

Многочисленные исследования педагогов и психологов (А. М. Леушина, Г. С. Костюк, В. В. Данилова и др.) показали, что обучение детей счету осуществляется постепенно и проходит несколько этапов.

Изучение счета начинается с практических действий с множествами, разбиения их на элементы, сравнения смежных множеств. Счетную деятельность можно условно разделить на отдельные этапы: процесс подсчета и результат, поэтому выделяют соотнесенную и окончательную учетную запись. Процессом счета, т. е. соотнесенным счетом дети быстро учатся. Результат счета усваивается намного сложнее и дольше.

А.М. Леушина выделила шесть этапов развития счетной активности у детей. Первые два этапа являются подготовительными. В этот период дети не используют числа, работают с множествами. Эти этапы характеризуются как пронумерованные. Количество оценивается с использованием слов «один», «много», «ни одного», «больше-меньше - одинаково» [26, с. 64].

Первый этап развития счетной деятельности у детей соответствует второму и третьему годам жизни. Основная цель этапа - знакомство со структурой множества, для которого используются следующие методы: составление множества отдельных элементов и выбор отдельных элементов в множестве. Дети сравнивают множество: много и одно.

Второй этап также относится к дочисловому, но в этот период дети осваивают счет на занятиях по математике. Основная цель состоит в том, чтобы научить детей сравнивать смежные множества по элементам, т. е. сравнивать множества, которые отличаются количеством элементов на единицу, для которых используются методы, такие как накладывание, прикладывание, сравнение. В результате дети должны научиться делать равенство из неравенств, увеличивая или уменьшая множество [26, с. 78].

Третий этап соответствует обучению детей пятого года жизни. Основная цель - познакомить детей с образованием числа. Основными методами деятельности являются сопоставление смежных множеств, установление равенства из неравенства (добавлен другой предмет, и они

стали равными - два, четыре и т. Д.). Результатом этого этапа является сумма счета, обозначаемая числом, то есть ребенок сначала осваивает счет, а затем результат - число [26, с. 82].

Четвертый этап освоения счетной деятельности соответствует шестому году жизни. На этом этапе дети знакомятся с отношениями между соседними числами натурального ряда, в результате чего появляется понимание детьми основного принципа натурального ряда: каждое число имеет свое строго определенное место, каждое следующее число – на единицу больше предыдущего, и наоборот [26, с. 89].

Пятый этап обучения счетной деятельности соответствует седьмому году жизни ребенка. На этом этапе появляется понимание детьми счетной деятельности в группах по 2, 3, 5. В результате дети начинают понимать систему десятичных чисел. На этом, как правило, заканчивается обучение дошкольников [26, с. 92].

Шестой этап связан с освоением детей системой десятичных чисел. Дети знакомятся с формированием чисел второй десятки, начинают понимать аналогию, образованную любым числом на основе добавления единицы [26, с. 95].

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение счету в дошкольном возрасте происходит поэтапно, и для успешного освоения счета ребенок должен усвоить все этапы.

## **1.2. Индивидуальные и возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Именно в этом возрасте взрослый находится с ребенком в самых близких отношениях, принимает в его развитии самое деятельное



участие.

В.С. Мухина, характеризуя старший дошкольный возраст, пишет: «К концу дошкольного возраста ребенок в некотором смысле становится взрослее, он открывает новое место в социальном пространстве человеческих отношений» [43, 65]. К этому времени дошкольник уже многого добивается в межличностных отношениях, он ориентирован на семейные отношения и знает, как занять желаемое и подходящее место среди своих родственников и друзей. Он знает, как строить отношения со взрослыми и сверстниками: он обладает навыками самоконтроля, знает, как подчинить себя обстоятельствам, быть твердым в своих желаниях. Он уже понимает, что оценка его действий и мотивов определяется не столько его собственными отношениями к себе («я хороший»), сколько, прежде всего, тем, как его действия выглядят в глазах окружающих людей.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства - психологическая готовность ребенка к школьному обучению. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а так же психических процессов. Это новое умение в деятельности и ее целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение для дальнейшего психического развития ребенка.

Прежде всего, необходимость признания в дошкольном возрасте выражается в желании ребенка утвердиться в его моральных качествах. Ребенок пытается предвидеть реакцию других людей на его поступок, он хочет, чтобы люди были благодарны ему, признали его добрые дела. Необходимость осознания признания также проявляется в том, что дети все чаще обращаются к взрослым для оценки результатов своей деятельности и личных достижений.

Возникающая в процессе общения со взрослым, необходимость признания в будущем переносится и на отношения со сверстниками. В этом случае потребность в признании развивается по принципиально новым

основаниям: если взрослый стремится поддержать ребенка в своих достижениях, сверстники вступают в сложные отношения, в которых моменты взаимной поддержки и конкуренции переплетаются. Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то признание, в первую очередь, разрабатывается в самой игре и в реальных отношениях [51, 62].

Осваивая обязанности и права, накапливая определенные знания о них, ребенок долгое время не осознает их значимости для себя как личности, принадлежащей к определенной культуре. Ребенок понимает важность этических стандартов посредством рационального и эмоционального общения со взрослым или другими детьми. Моральное развитие ребенка во многом зависит от того, насколько развивается у него способность сопоставлять свои действия с этическими стандартами.

Изменения мотивации поведения в дошкольном детстве связаны не только с изменением их содержания, но и с появлением новых типов мотивов, а также с тем, что подчинение, иерархия развиваются между разными мотивами: они приобретают большее значение для ребенка, чем другие. Подчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии личности дошкольника. Возникающая иерархия мотивов дает определенный фокус всему поведению ребенка. По мере его развития становится возможным оценивать не только индивидуальные действия ребенка, но и его поведение в целом. Старшие дошкольники в основном, верно, осознают свои достоинства и недостатки, учитывают отношения к ним со стороны окружающих. На основе возникновения личностного сознания возникает кризис 7 лет.

Основная симптоматика кризиса:

- 1) потеря непосредственности, между желанием и действием, опыт того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка;
- 2) манерничанье: ребенок одновременно что-то показывает и что-то скрывает в душе;

3) симптом «горькой конфеты»: ребенку плохо, но он не пытается это показывать. Появление трудоновоспитуемости: ребенок начинает становиться изолированным и неуправляемым [43, с. 69].

В отечественной психологии впервые вопрос о существовании критической устойчивости периодов был поднят П.П. Блонским в 1920-х годах. Более поздние исследования кризисов развития были посвящены работам известных российских психологов: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович и других.

В результате исследований и наблюдения за развитием детей было установлено, что возрастные изменения в психике могут происходить резко, критически или постепенно.

Кризис занимает относительно короткое время: несколько месяцев, год, редко два года. В это время происходят резкие, фундаментальные изменения в психике ребенка. Критические периоды, по словам Л. С. Выготского, являются «поворотными моментами» в развитии детей [13, с. 78].

Известно, что кризисы по-разному протекают у разных детей: у одних - сглажено, почти незаметно, у других - остро и болезненно.

Выделяют семь симптомов кризиса: [37, с. 56].

- негативизм - нежелание что-то делать только потому, что это предложил взрослый. В этой ситуации взрослый может добиться нужного результата, изменив свое требование на противоположное. Уговоры, объяснения и даже наказания в этом случае оказываются бесполезными.

- упрямство - второй симптом кризиса. Ребенок настаивает на чем-то не потому, что он действительно этого хочет. Упрямство следует отличать от настойчивости, когда ребенок пытается что-то получить. Мотивом является необходимость самоутверждения: ребенок так действует.

- строптивость является третьим симптомом наиболее ярко проявляющимся в течение кризиса 3 лет. В отличие от негативизма, упрямство направлено не против взрослого, а против норм поведения, установленных для ребенка, против обычного образа жизни.- своеволие -

четвертый симптом, проявляющийся в стремлении ребенка к самостоятельности, в желании все делать самому.

Существует три симптома кризиса. Это протест-бунт, когда все поведение ребенка приобретает форму протеста. Складывается впечатление, что ребенок специально провоцирует конфликты в семье. Обесценивание может проявляться по отношению к взрослым (ребенок говорит им «плохие» слова, грубит) и по отношению к любимым, прежде всего вещам.

В семье с единственным ребенком может наблюдаться симптом: деспотизм, когда ребенок стремится проявить власть над окружающими, подчинить своим желанием весь уклад семейной жизни. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в форме ревности к другим детям. Ревность и деспотизм имеют одну и ту же психологическую основу - детский эгоцентризм, стремление занять главное, центральное место в жизни семьи.

В основе этих симптомов лежит обобщение переживаний. У ребенка возникла новая внутренняя жизнь, жизнь переживаний, которая прямо и непосредственно не накладывает на внешнюю жизнь. Возникновение внутренней жизни - чрезвычайно важный факт, теперь ориентация поведения будет осуществляться внутри этой внутренней жизни [34, 143], - замечает Мухина В.С.

Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. В наших условиях тенденция к ней выражается в стремлении скорей пойти в школу.

Симптомом, рассекающим дошкольный и младший школьный возрасты, становится «симптом потери непосредственности» между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает новый момент ориентировка в том, что принесет ребенку осуществление той или иной

деятельности. Здесь впервые возникает эмоционально-смысловая ориентированная основа поступка.

Старший дошкольный возраст является переходным этапом в развитии, когда ребенок больше не является дошкольником, но еще и не перешел в разряд школьников. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как прежде, становятся менее понятными для других. Причиной таких изменений является дифференциация в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

До семи лет ребенок действует в соответствии с фактическим для него в настоящий момент опытом. Его желания и выражение этих желаний в поведении являются неотъемлемым целым. Поведение ребенка в этом возрасте можно условно описать по схеме: «захотел-сделал».

«Потеря непосредственности - по словам Л.С. Выготского - в поведении старшего дошкольника означает включение в его действия некоего интеллектуального момента, который вклинивается между опытом и действием ребенка. Его поведение становится сознательным и может быть описано по другой схеме «захотел-осознал-сделал». Осведомленность входит во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает понимать свое отношение к другим, свое отношение к себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности [6, с. 288].

В последние годы произошел сдвиг в границах кризиса семи лет до шести лет. У некоторых детей имеются негативные симптомы уже в 5,5 лет, поэтому теперь говорят о кризисе 6-7 лет. Существует несколько причин, которые определяют раннее начало кризиса. Во-первых, изменения в социально-экономических и культурных условиях общества в последние годы привели к изменению нормативного обобщенного образа ребенка 6 лет и, как следствие, изменилась система требований для детей этого возраста. Во-вторых, многочисленные экспериментальные исследования показывают, что когнитивные способности современных шестилетних детей превосходят соответствующие показатели их сверстников в 60-70-х годах. Ускорение

темпов развития психики является одним из факторов смещения границ кризиса. В-третьих, старший дошкольный возраст характеризуется значительными изменениями в работе физиологических систем организма.

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. У старших дошкольников четко выражено желание занять новую, более «взрослую» позицию в жизни и осуществить новую деятельность, которая важна не только для него, но и для других людей. Ребенок как бы «выпадает» из обычной жизни применяемой к нему педагогической системы, теряет интерес к дошкольным видам деятельности.

Нравственное развитие – одна из центральных линий психического развития дошкольника. Нравственное развитие теснейшим образом связано с развитием эмоциональной сферы ребенка. Оно невозможно, если ребенок не может понять эмоциональное состояние другого человека, не может почувствовать его как свое, не может управлять своими эмоциями. Нравственное развитие включает три взаимосвязанных сферы: становление нравственного сознания, развитие нравственных переживаний и чувственного формирования нравственного поведения [10, 89].

Действительно, сначала дети усваивают моральные знания («что такое хорошо и что такое плохо»). У них складывается первоначальное понимание нравственных норм, формируются моральные ситуации и оценки. Дошкольники могут объяснить, кого можно назвать жадным, злым, добрым и так далее. По данным психологического исследования, в дошкольном возрасте ребенок оказывается способным проявить симпатию (антипатию), эмпатию, сочувствие к сопереживанию другому человеку, нежность, любовь к близким, чувство вины, стыда при нарушении нравственных норм поведения. Ребенок учиться следовать моральным нормам и сам – но делать моральный выбор.

Таким образом, по сведениям психологов и педагогов, изучавших дошкольный возраст, можно выделить качественные изменения, которые

произходят к 6-7 годам у детей: ребенок представляет собой в известном смысле личность, развиваются рефлексивные способности, изменения в мотивах поведения, осознание своего социального «Я». Это помогает определить относительные нормы и уровни сформированности некоторых новообразований в личности детей этого возраста.

### **1.3. Анализ программ ДОУ по теме исследования**

Введение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости. В соответствии с ФГТ, результатом освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования является развитие интегративных качеств, которые в начальной школе и на последующих ступенях образования позволят им успешно развиваться и обучаться по любой программе [42].

Исходя из данных обстоятельств, становится актуальным организация познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Особенностью проектной деятельности дошкольников является то, что в ходе ее реализации в образовательном процессе детского сада взрослыми создаются различные ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно мыслить, находить и решать элементарные познавательные проблемы, воплощать идеи на практике, стимулировать его активность и инициативность [44, с. 58].

Проект – способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с

окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению практической цели. Иными словами: проект – это такой способ усвоения ребенком информацию об окружающем мире, когда он самостоятельно разыскивает информацию и готовит её оглашение перед сверстниками.

Проектная деятельность это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определённой темы, имеющая социально значимый результат.

Рассмотрим, какое место занимает проектная деятельность в некоторых образовательных программах дошкольного обучения.

1. Программа «От рождения до школы» (авторский коллектив по рук. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) [37].

Проектная деятельность выделена в данной программе в качестве одного из видов организованной образовательной деятельности наряду с играми, оформлением выставок, просмотром мультфильмов, наблюдениями за трудом взрослых, за природой, продуктивной деятельностью, чтением, танцами, физкультурными занятиями и т.д.

Согласно программе «От рождения до школы», проектная деятельность в ДООУ начинается в среднем дошкольном возрасте.

Содержание ее представлено в разделе Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» (направление «Познавательное-речевое развитие», образовательная область «Познание»). Для детей 4-5 лет предлагается через проектную деятельность продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Для детей старшего дошкольного возраста программа предлагает использование проектной деятельности в таком разделе воспитания и обучения детей как «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу» (направление «Социально-личностное развитие»,



образовательная область «Социализация»). Это предполагает расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива, формирование активной позиции через проектную деятельность. Кроме этого, проектная деятельность представлена и в разделе «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности» (направление «Познавательно-речевое развитие», образовательная область «Познание»). В данном разделе предлагается создавать условия для реализации детьми 5-6 лет проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. В отношении исследовательских проектов организуются их презентации, формируются у детей представления об авторстве проекта. Проекты творческого типа носят индивидуальный характер у детей старшего дошкольного возраста. Проекты нормативного типа направлены на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» (направление «Познавательно-речевое развитие», образовательная область «Познание») для детей старшего дошкольного возраста также через проектную деятельность продолжает знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Результатом освоения программы для ребенка 6 лет является наличие интегративного качества «Любознательный, активный», характеристиками которого является наряду с умением использовать ребенком различных источников информации, способствующих обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.), проявлению устойчивого интереса к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре и проявление интереса к проектной деятельности.

Для детей подготовительного к школе возраста проектная деятельность предусматривается в тех же самых разделах, что и для старшего дошкольного возраста.

Так, раздел «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу» (направление «Социально-личностное развитие», образовательная область «Социализация») также содержит применение проектной деятельности более усложненного содержания, нежели, чем это было для детей 5-6 лет.

Проектная деятельность в разделе «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности» (направление «Познавательно-речевое развитие», образовательная область «Познание») представлена проектами трех типов: исследовательского, творческого и нормотворческого характера.

Проекты исследовательского типа позволяют учить ребенка 6-7 лет уделять внимание анализу эффективности источников информации, инициации обсуждения проекта в кругу сверстников.

В творческой проектной деятельности предполагается не только индивидуальный, но и групповой характер.

При работе над нормотворческими проектами побуждать детей обсуждать соответствующие этим проектам ситуации и отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм, помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Для детей этой возрастной категории программой предусмотрено и привлечение родителей к созданию проекта совместно с их детьми (например, проекты по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также проекты о родном городе (селе), оформление альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

В целом программой предусмотрено активное использование проектной деятельности в процессе обучения детей дошкольного возраста.

2. Программа «Детство» (авторский коллектив под рук. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой) [17].

Этой программой предусмотрено использование проектной деятельности. Однако, использование ее не конкретизируется, как в программе «От рождения до школы» и лишь в общих словах упоминается о новых видах деятельности ребенка, таких, как создание микро- и макропроектов. При этом не расшифровывается, что же авторы программы подразумевают под терминами «микропроект» и «макропроект».

Проектная деятельность в программе «Детство» упомянута только в отношении детей второй младшей группы. Так, программой предлагается найти и принести детям вместе с родителями из дома полезные для здоровья предметы, которые составят коллекцию предметов здоровья в группе; оформить рисунки и поделки по мотивам потешек и стихотворений, раскрывающих детям необходимость соблюдения личной гигиены, режима дня и правил безопасного поведения, проиллюстрировать простейшие загадки и отгадки к ним (образовательные области «Здоровье» и «Безопасность»).

3. Программа «Истоки» (авторский коллектив под рук. Л.А. Парамоновой).

Проектная деятельность детей в программе упоминается лишь в связи с совместной работой с родителями. Однако, в программе не конкретизируются в каких областях развития это предполагается, по каким темам и т.д.

4. Программа «Радуга» (авторский коллектив лаборатории Института общего образования МО РФ под руководством профессора Т.Н. Дороновой).

Проектная деятельность как таковая не прописана в тексте программы.

5. Программа «Открытия» (авторский коллектив под рук. Е.Г. Юдиной).

Программа предусматривает активное использование проектной деятельности, подчеркивая проектный характер образования в дошкольном возрасте. Работа с проектами выделена как основная технология обучения. Программой достаточно подробно описано проектно-тематическое обучение

детей дошкольного возраста. В терминологии программы проект в дошкольном образовании - целесообразный, организованный (обычно - педагогом, иногда совместно с другими взрослыми) и выполняемый командой проекта (обычно - детьми, иногда - совместно со взрослыми) комплекс действий, завершающийся созданием образовательного продукта, «проектно-тематическое (или интегрированное) обучение - это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса».

Обучение на основе проектов позволяет создать организацию образовательного процесса, в которой дети могут видеть связи между разными субъектами, а также отношения между изученными предметами и реальной жизнью. Например, в процессе изучения темы «Зоопарк» дети могут:

- изучать математику (считать всех жителей зоопарка, сравнивать их по размеру, весу и т. д.);
- получить исходную географическую информацию (определить, из какой страны и из каких материковых животных найти на карте или земном шаре эти страны и континенты);
- изучать разных животных и в то же время практиковаться в их изображении;
- рассказывать о животных и создавать книги на их основе;
- реализовать проект по созданию зоопарка в своем детском саду.

В программе подробно описано планирование при проектно-тематическом обучении, темы проектов, образовательные результаты.

Программой «Открытия» предусмотрены следующие виды проектов:

- исследовательский (дети вместе со взрослыми формулируют актуальность проблемы, выдвигают гипотезу, определяют задачи исследования, определяют ее методы, источники информации, обсуждают полученные результаты, делают выводы и формализуют результаты исследований);

- ролево-игровой (ролевая игра является доминирующим видом деятельности и приводит к ролевой игре). Дети вводят образ персонажей и решают свои проблемы по-своему, например, литературные персонажи или вымышленные персонажи, имитирующие социальные или деловые отношения. Результат проекта не всегда можно запланировать в начале работы, он может оставаться открытой до ее конца («Как закончится спор между Мальвиной и Буратино, разрешится ли конфликт?»);

- практико-ориентированный (конструктивный). Эти проекты ориентированы на социальные интересы участников. Дети вместе со взрослыми заранее определяют продукт деятельности и способы его использования в жизни группы, детского сада и т. д. Затем дети вместе со взрослыми собирают информацию об этом и реализуют проект (например, проект питомника для собаки, «сад на окне», набор групповых правил и т. д.). Важно помочь детям оценить реальность использования продукта на практике;

- ориентированный на информацию (в ходе этого проекта дети собирают информацию об объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления аудитории детям или взрослым. Результатом такого проекта часто является книга, публикация в газете детского сада, на сайте);

- креативный (проект предполагает самый свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. У детей нет подробной структуры конечного продукта в начале проекта. Структура только планируется и развивается, подчиняясь жанру конечного результата, интересам участников проекта. Дети договариваются с планируемыми результатами и их формами представления (видео, драматизация, празднование, произведения мелкого или декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Знания, навыки и умения рассматриваются в тематическом учебном процессе как важный инструмент не только для общего развития ребенка, но и для обеспечения формирования ключевых компетенций.

6. Программа «Успех» (авторский коллектив под рук. Н.В. Феединой).

Этой программой предусмотрено использование проектной деятельности в обучении детей, начиная со среднего дошкольного возраста в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (средняя, старшая и подготовительная группы), непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей (старшая и подготовительная группы). Проекты реализуются в таких образовательных областях, как «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Чтение».

Программой предлагается следующие направления проектов:

- строительство здания или создание макета детского сада; возведение здания детского сада с небольших объектов;
- составление и памятка о внимательном и осторожном отношении человека к животным; производство дорожных знаков, предупреждающих появление на дороге домашних и диких животных «Дикие животные», «Перегонный скот»; проектирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и представление детской энциклопедии о животных; выкладывание животного из мелких предметов;
- создание модели поликлиники, больницы, медицинского кабинета; выкладка мелких предметов медицинского инструмента;
- создание мультфильма из детских рисунков; составление сценария для нового мультфильма с известными героями или «своего» мультфильма; озвучивание мультфильмов; проектирование или создание модели сказочного дворца, города, основанного на любимых мультфильмах; выкладывание мелких предметов героя мультфильма и т. д.
- «Путешествие по карте России»;
- «книжная печать» - создание книги сказок, загадок и т. д.;
- создание и представление карты и макета Страны «Доброта», творческий рассказ о жителях страны, что делать, чтобы добраться до этой страны;

- проектирование и размещение небольших макетов танков, пистолетов или другого военного оборудования;
- организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация;
- и другие проекты.

Т.е. проектная деятельность очень широко используется в программе «Успех».

Проанализировав содержание вышеназванных программ, можно сделать вывод, что, на наш взгляд, наиболее полное раскрытие проектная деятельность получила в программе «Открытия», поскольку декларирует проектный характер обучения детей дошкольного возраста и наиболее полно осуществляет раскрытие проектного обучения как основной технологии обучения. Программами «От рождения до школы» и «Успех» также предусмотрено активное использование проектной деятельности и детальное прописывание ее использования в процессе обучения детей дошкольного возраста. В программах «Истоки» и «Детство» проектная деятельность упоминается, но не получает детальной разработки в тексте программ. В программе «Радуга» проектная деятельность не упоминается.

Итак, понятия числа и счета у детей формируется сложным путем - сначала элементарные представления о «множественности», обозначаемой числом, позже - о количестве конкретных предметов, стоящих за числом, далее постепенно выделяется существенный признак числа и происходит отвлечение этого признака и обобщение.

Счетная деятельность условно может быть поделена на отдельные этапы, а именно процесс счета и итог, в связи, с чем выделяется соотнесенный и итоговый счет. Процессом счета, т.е. соотнесенным счетом (называнием чисел) дети овладевают быстрее. Итог счета усваивается значительно труднее. Исследователи определяют шесть этапов развития счетной деятельности детей.

Достижения старшего дошкольного возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового

пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности детей дошкольного возраста, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

Основное назначение проектной деятельности детей состоит в создании комфортной образовательной среды, позволяющей раскрыть потенциальные возможности личности, освоить культуру и окружающий ребенка мир, научиться применять полученные знания на практике.

Анализ некоторых образовательных программ дошкольного образования позволил сделать вывод о том, что в подавляющем большинстве программ проектная деятельность используется как одна из основных в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.



## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЧЕТУ И СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Изучение начального уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста счетной деятельности (диагностика)**

В опытно-поисковой работе участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста ДООУ № 44. Список детей представлен в Приложении 1.

Опытно-поисковая работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Цель констатирующего этапа: определение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста счетной деятельности.

Для обследования уровня освоенности количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста была использована диагностические методики, предложенные А.В. Белошистой.

Цель: выявить характер счетных умений, понимания зависимостей отношений между числами у детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование: бумажные круги, квадраты.

1. «Сосчитай, сколько здесь кругов (9 кругов расположены в беспорядке).
2. Сосчитай, сколько здесь квадратов (8 квадратов расположены в ряд).
3. Где фигур больше: там, где 9, или там, где 8?
4. Что можно сосчитать в группе? Сосчитай.
5. А дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько?

6. Возьми круги (9) и квадраты (8). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 8 или 9? Какое число меньше: 9 или 8?» [3, с. 54]

Оценка результатов осуществлялась следующим образом.

1 балл – ребенок не приступает к выполнению задания и действует случайным образом, не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания;

2 балла – ребенок пытается выполнить задания, воспринимает помощь со стороны, может применить ее для выполнения задания;

3 балла – задание выполняет правильно и самостоятельно.

Так, по заданию 1 («Счет кругов») получились следующие результаты.

15% детей (3 чел.) показали низкий уровень счетной деятельности, 45% (9 чел.) – средний и 40% (8 чел.) – высокий.

В таблице 1 представлены результаты задания 1.

Таблица 1

Количественные результаты диагностики по заданию 1

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
15%	45%	40%

С этим заданием дети справились достаточно хорошо. Оно вызвало затруднение только у трех детей.

Кристина К., Маша С. достаточно уверенно посчитали круги.

Арзу М., Велена А., Надя Е., Аня С., Лиза Ч., Расул М., Вася П. и др. допускали ошибки, иногда обращались за помощью к педагогу. Дети допускали ошибки, но, подумав, сами исправляли их.

Ваня А., Вова И. и Кира Н. затруднились ответить на предлагаемый вопрос.

На Рисунке 1 представлены результаты задания 1 («Счет кругов»).

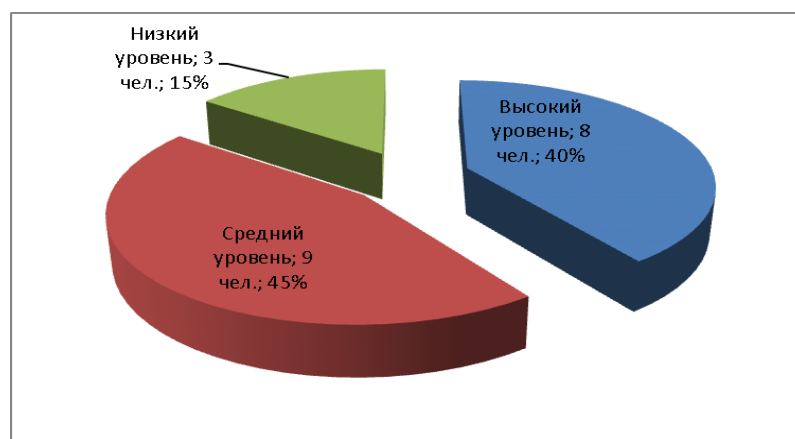


Рис. 1. Результаты задания 1 («Счет кругов»), констатирующий этап  
опытно-поисковой работы

По заданию 2 («Счет квадратов») получились следующие результаты.  
10% детей (2 чел.) показали низкий уровень счетной деятельности, 40%  
(8 чел.) – средний и 50% (10 чел.) – высокий.

В таблице 2 представлены результаты задания 2.

Таблица 2

Количественные результаты диагностики по заданию 2

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10%	50%	40%

На Рисунке 2 представлены результаты задания 1 («Счет квадратов»).

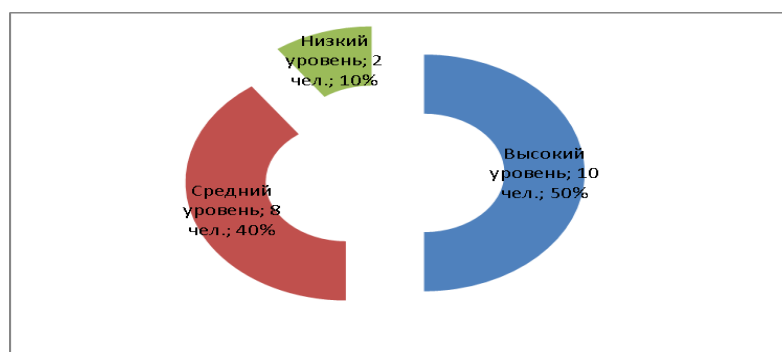


Рис. 2. Результаты задания 2 («Счет квадратов»), констатирующий этап  
опытно-поисковой работы

Дети с этим заданием справились лучше, чем с предыдущим, поскольку квадраты были разложены в ряд, т.е. были упорядочены. В первом задании дети ошибались чаще в счете, начинали счет сначала.

По заданию 3 («Каких фигур больше») получились следующие результаты.

35% детей (7 чел.) показали низкий уровень счетной деятельности, 40% (8 чел.) – средний и 25% (5 чел.) – высокий.

В таблице 3 представлены результаты задания 3 («Каких фигур больше»).

Таблица 3

Количественные результаты диагностики по заданию 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
35%	40%	25%

На Рисунке 3 представлены результаты задания 3 («Каких фигур больше»).



Рис.3. Результаты задания 3 («Каких фигур больше»), констатирующий этап опытно-поисковой работы

Это задание детям выполнить было достаточно сложно: некоторые дети совсем не смогли его выполнить, Кристина К. знала, что 9 больше 8. Надя Е., Аня С., Лиза Ч. и другие дети догадались с помощью подсказок

воспитателя, что можно загнуть пальчики: сначала 8, потом 9 и каких было загнуто больше – тех фигур и больше.

По заданию 4 («Что можно сосчитать в группе») получились следующие результаты.

15% детей (3 чел.) показали низкий уровень счетной деятельности, 60% (12 чел.) – средний и 25% (5 чел.) – высокий.

В таблице 4 представлены результаты задания 4 («Что можно сосчитать в группе»).

Таблица 4

Количественные результаты диагностики по заданию 4

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
15%	60%	25%

На Рисунке 4 представлены результаты задания 4 («Что можно сосчитать в группе»).

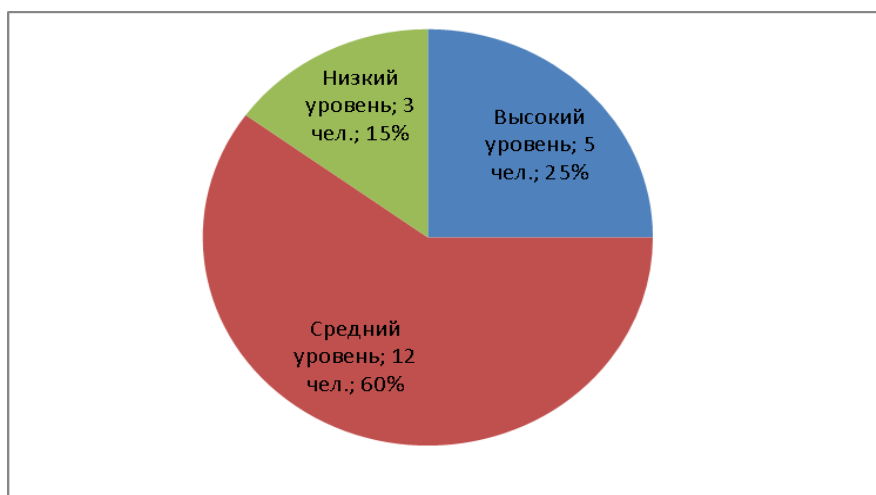


Рис. 4. Результаты задания 4 («Что можно сосчитать в группе»), констатирующий этап опытно-поисковой работы

С этим заданием дети справились достаточно хорошо: находили, что можно сосчитать и правильно считали предметы.

По заданию 5 («Что можно сосчитать дома») получились следующие результаты.

15% детей (3 чел.) показали низкий уровень счетной деятельности, 50% (10 чел.) – средний и 35% (7 чел.) – высокий.

В таблице 5 представлены результаты задания 5 («Что можно сосчитать дома»).

Таблица 5

Количественные результаты диагностики по заданию 5

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
15%	50%	35%

На Рисунке 5 представлены результаты задания 5 («Что можно сосчитать дома»).



Рис. 5. Результаты задания 5 («Что можно сосчитать дома»), констатирующий этап опытно–поисковой работы

По этому заданию детям было сложно вспомнить, что же можно сосчитать дома, но с помощью воспитателя они это делали.

Сформированность счета и счетной деятельности оценим по всем показателям путем суммирования полученных детьми в ходе диагностики баллов. Выделим критерии оценки сформированности счета и счетной деятельности:

– высокий уровень (15-18 баллов) – счетная деятельность у ребенка старшего дошкольного возраста сформирована: ребенок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путем сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия;

– средний уровень (10-14 баллов) – счетная деятельность у ребенка старшего дошкольного возраста сформирована частично: ребенок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приемами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях;

– низкий уровень (6-9 баллов) – счетная деятельность у ребенка старшего дошкольного возраста не сформирована: допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5), ребенок отвечает неправильно даже с помощью воспитателя, отвлекается, не проявляется интереса к заданиям. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

По итогам диагностики счетной деятельности были получены следующие результаты (таблица 6).

Таблица 6

Количественные результаты диагностики сформированности счетных умений

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
25%	40 %	35%

35% детей (7 чел.) ответили на все вопросы правильно: Кристина К., Маша С., достаточно уверенно посчитали круги и квадраты. Никита Б., Света В. рассказали каких фигур больше, каких меньше, дети наложили круги на квадраты и ответили, что кругов больше. Света В. посчитала комнатные растения в горшках (10), попробовала посчитать стулья, но не смогла посчитать больше 10. Ника М. посчитала воздушные шары в группе (8), вспомнила, что дома у нее есть 7 маленьких кукол. Кристина К. попробовала посчитать детей в группе, но смогла только до 11.

40% детей (8 чел.) иногда затруднились ответить на вопросы. Так, Арзу М., Велена А., Надя Е., Аня С., Лиза Ч., Расул М., Вася П. и др. допускали ошибки, иногда обращались за помощью к педагогу. Дети допускали ошибки, но, подумав, сами исправляли их. Расул М. разложил круги на квадраты и ответил, но не ответил на вопрос, чего же больше. Лиза Ч. попыталась посчитать игрушки, но на 8-й запнулась и сказала, что их много. Аня С. догадалась наложить круги на квадраты, ответила, что фигур не одинаковое количество, но сказать, какое число больше, какое меньше, не смогла.

25% детей (5 чел.) допустили наибольшее количество ошибок. Ваня А., Вова И., затруднились ответить на предлагаемые вопросы. Кира Н. попробовала посчитать куклы в группе, но запнулась на цифре «4». Ваня А. не смог установить, чего же больше – кругов или квадратов. Вова И. попробовал посчитать количество столов в группе, досчитал до 3-х, дальше не смог. На вопрос, что еще можно посчитать, ответил, что ножек у него 2 (посчитал) и ручек тоже две.

В приложении 2 представлены результаты по каждому ребенку.

На Рисунке 6 представлено графическое отображение итоговых результатов диагностики.



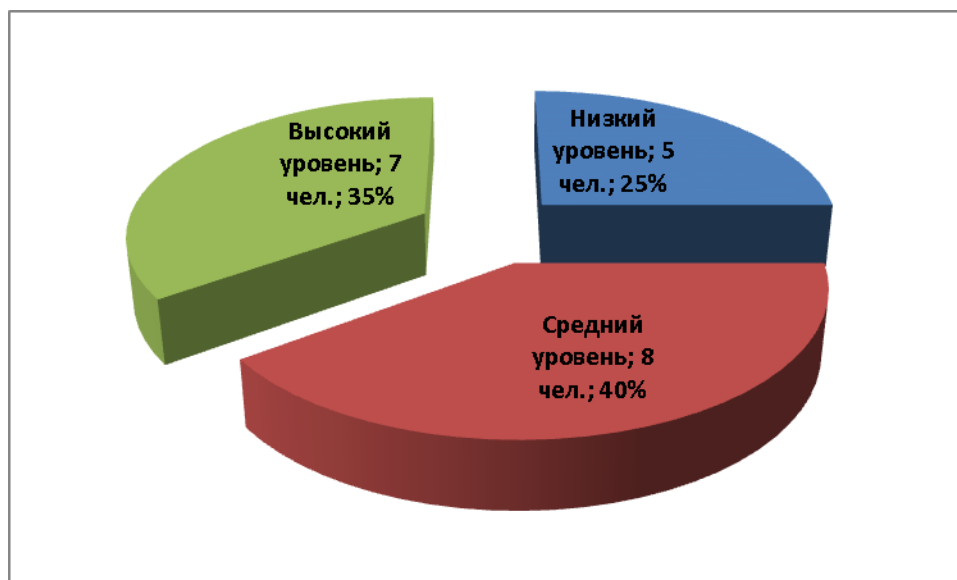


Рис. 6. Результаты диагностики сформированности счетных умений у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап опытно–поисковой работы)

Результаты обследования количественных представлений у детей старшей дошкольной группы подтверждают, что дети в этом возрасте уже перешли к понятию абстрактного числа, большинство из них считают до 10. Невысокие результаты некоторых детей можно объяснить возрастом (им чуть больше 5-ти лет – это Ваня А. (5 г. 2 мес.) и Зоя С. (5 г. 3 мес.). В этом возрасте дети приходят к понятию абстрактного числа, считают в основном до 10, хотя некоторые детки считают и больше, хотя выговаривать слово «одиннадцать» им трудно.

Дети начинают сравнивать смежные числа, хотя для большинства это задание вызвало затруднения. Геометрические фигуры знают все, кроме Вани А.

Анализируя, полученные результаты, можно сделать вывод, что сформированность счетных умений у детей среднего дошкольного возраста находится на недостаточно высоком уровне. Следовательно, нужна работа по ее повышению.

## **2.2 Обучение детей дошкольного возраста счету средствами проектной деятельности**

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста счетной деятельности. Это позволило нам сформулировать цель формирующего этапа опытно-поисковой работы – разработать и опытным путем проверить эффективность формирования у детей старшего дошкольного возраста счетных умений с помощью проектной деятельности.

Метод проектов мы видим в использовании разнообразных средств и приемов обучения, а также возможности интегрирования знаний и умений. Метод интересен тем, что педагог, дети и их родители в процессе обучения пользуются фактами и стимулами, почерпнутыми из окружающей действительности.

Целями разработанных проектов является повышение у детей старшего дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению цифр и геометрических фигур во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения, формирование интереса к математически занимательным задачам.

Участниками проектов стали воспитанники старшей дошкольной группы, родители и педагоги группы.

Вид используемого проекта «Математика вокруг нас»: исследовательский, творческий.

Работа состояла из нескольких этапов. На первом предварительном этапе мы отобрали содержание, формы и методы работы с детьми, направленные на формирование у старшего дошкольного возраста счетных умений, подбирались методические, справочные материалы. На этом же

этапе происходила систематизация процесса обучения, имеющегося педагогического опыта по обучению детей счетной деятельности.

На втором – организационном этапе с детьми проводилась беседы об истории математики, о связи математики и разных видов искусства – музыки, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна, о цифрах и линиях, выяснялись представления о них, происходило знакомство с ними: как называется цифра, линия? Их описание, на что они похожи, где они могут нам встретиться в жизни? А также изучалась художественная литература: «Волк и семеро козлят», «Колобок». В проекте использовалась игра-путешествие с использованием карты-схемы, различных заданий, загадок и т.д. Кроме этого проводились консультации с родителями «Логическая мастерская», «Как помочь своему ребенку в освоении счета». Был подготовлен наглядно-демонстрационный стенд для детей и родителей «Знакомимся с числом», проведены конкурсы для детей и родителей «Цифры-числа», «Чего и сколько?». В группе педагогами совместно с родителями был организован уголок экспериментирования (пересыпание, переливание, взвешивание и т.д.)

При обучении детей дошкольного возраста прямому и обратному счету, добивались от детей правильного использования как количественных, так и порядковых числительных. Используя сказочный сюжет и интеллектуальные игры, детей знакомят с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Сравнивая две группы предметов, располагают их то на нижней, то на верхней полоске счетной линейке. Это делают для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на нижней.

Используемые методы и приемы: объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

На третьем этапе – практическом - происходила собственно реализация запланированной деятельности с детьми. На этом этапе дети должны были

выбрать какую-то цифру или линию. С помощью родителей исследовать ее, дать описание, найти в окружающей действительности и в предметах ближайшего окружения. Также совместно с родителями дети сочиняют сказки, придумывают загадки, песенки, рисуют рисунки, делают поделки, непосредственно относящиеся к выбранной цифре. Итогом данного этапа является оформление проекта в виде книжки с картинками, написание сочинений на темы: «Где живут цифры», «Для чего нужны числа?» В ходе проекта с использованием игры-путешествия дети совместно с воспитателями создают коллаж «Числа в жизни».

В ходе проводимой работы по формированию у детей дошкольного возраста счетных умений мы широко использовали игру: в самостоятельной деятельности дети играли индивидуально или объединялись со сверстниками в разнообразных играх с данными математическими понятиями.

На последнем этапе – итоговом – дети защищали свои проекты, вместе с воспитателями обобщали результаты совместно проведенной работы, высказывали отношение к ней. Рассказ о проекте детям помогали составить их родители.

Работа по реализации проектов включала в себя такие основные виды деятельности детей, как прямой и обратный счет от 1 до 10. Чтение стихов, крылатых выражений, сказок про каждую цифру, проведение дидактических игр, игровых упражнений, графических диктантов, работ в тетрадях, решение логических, занимательных задач, физкультурных минуток и др.

К планируемым результатам внедрения разработанных проектов можно отнести следующие:

- появление интереса к самому процессу познания математики;
- формирование счетных умений
- самостоятельное нахождение способов решения познавательных задач;
- преодоление трудностей;

- стремление к достижению поставленной цели;
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- умение переносить усвоенный опыт в новые ситуации;
- улучшение взаимодействий с родителями;
- сплочение группы.

Для выявления динамики в сформированности у детей старшего дошкольного возраста счетных умений мы провели контрольный этап опытно-поисковой работы.

По окончании формирующего этапа опытно-поисковой работы была проведена повторная диагностика сформированности у детей старшего дошкольного возраста счетной деятельности по тем же самым диагностическим заданиям, что и на констатирующем этапе.

Цель: выявить влияние проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста на сформированность у них счетной деятельности.

По итогам диагностики было выявлено, что уровень сформированности счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста возрос.

По итогам диагностики счетной деятельности были получены следующие результаты.

По 45% (по 9 детей) показали высокий и средний уровень сформированности счетной деятельности, 10% (2 чел.) – низкий уровень.

В приложении 3 представлены результаты по каждому ребенку.

В таблице 7 представлены результаты повторной диагностики.

Таблица 7

## Количественные результаты повторной диагностики

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10%	45%	45%

На Рисунке 7 представлено графическое отображение результатов повторной диагностики.

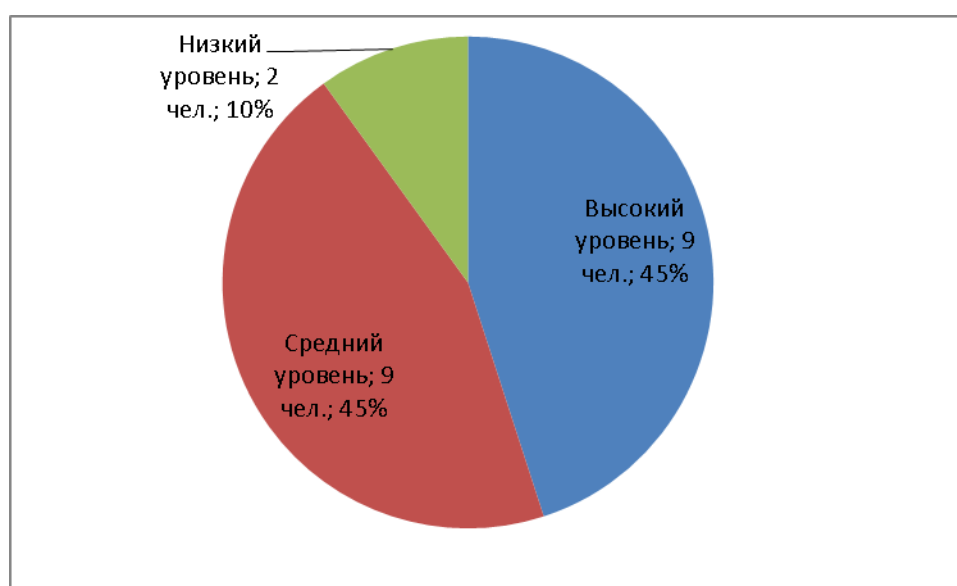


Рис.7. Результаты диагностики сформированности счетных умений у детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап опытно-поисковой работы)

Сравнительные результаты выявления уровня сформированности счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 8.

Таблица 8

## Сравнительные количественные результаты по диагностике счетной деятельности

Этапы эксперимента	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий	35%	40%	25%
Контрольный	45%	45%	10%

На основании содержимого таблицы 8 можно сделать вывод, что высокий уровень (15-18 баллов) сформированности счетной деятельности выявился после проведенной работы у 45% детей старшего дошкольного возраста (9 чел.). Ребенок с этим уровнем владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путем сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Средний уровень (10-14 баллов) сформированности сформированности счетной деятельности выявился также почти у половины всех детей (45% - 9 чел.). Ребенок этого уровня владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приемами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий уровень (6-9 баллов) сформированности счетной деятельности показали 10% детей (2 чел.). Ребенок этого уровня допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5), ребенок отвечает неправильно даже с помощью воспитателя, отвлекается, не проявляется интереса к заданиям. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

На Рисунке 8 представлено графическое отображение результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы.

Контрольный этап опытно-поисковой работы продемонстрировал, что степень сформированности у детей старшего дошкольного возраста счетной деятельности выросла.

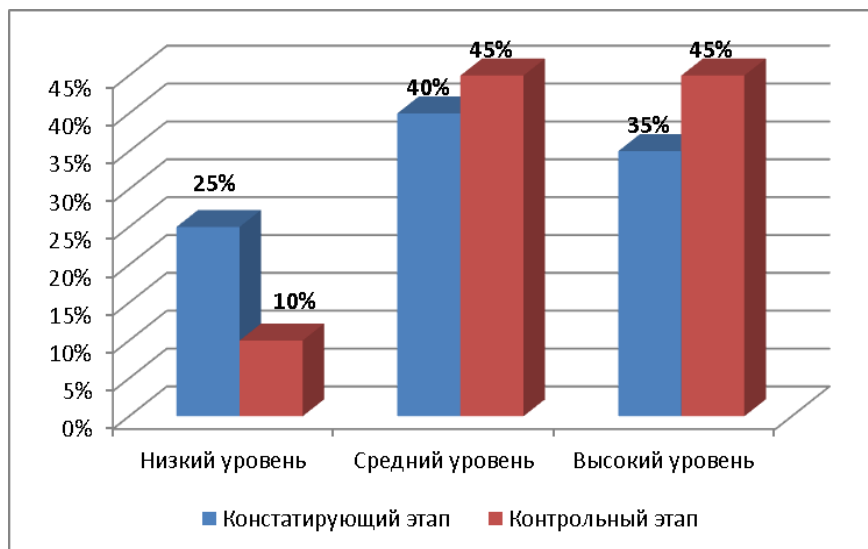


Рис. 8. Результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы

Итоги контрольного этапа опытно-поисковой работы показала эффективность разработанной методики формирования у детей старшего дошкольного возраста счетной деятельности в процессе проектной деятельности.

Итак, во второй главе исследования была проведена опытно-поисковая работа по выявлению сформированности у детей старшего дошкольного возраста счетной деятельности.

Результаты констатирующего этапа показали, что высокий уровень счетной деятельности был выявлен у 35% детей (7 чел.), 40% (8 чел.) показали средний уровень сформированности и 25% (5 чел.) – низкий уровень сформированности счетной деятельности.

Результаты обследования количественных представлений у детей старшей дошкольной группы подтверждают, что дети в этом возрасте уже перешли к понятию абстрактного числа, большинство из них считают до 10.



Анализируя, полученные результаты, можно сделать вывод, что сформированность счетных умений у детей старшего дошкольного возраста находится на недостаточно высоком уровне. Следовательно, нужна работа по ее повышению.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы был разработан ряд проектов, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста счетной деятельности.

Работа по разработке проектов состояла из двух этапов. На первом предварительном этапе мы отобрали содержание, формы и методы работы с детьми, направленные на формирование у старшего дошкольного возраста счетных умений. На втором этапе происходила собственно реализация запланированной деятельности с детьми.

По окончании формирующего этапа опытно-поисковой работы была проведена повторная диагностика сформированности у детей старшего дошкольного возраста счетной деятельности по тем же самым диагностическим заданиям, что и на констатирующем этапе.

Результаты контрольного этапа опытно-поисковой работы: по 45% (по 9 детей) показали высокий и средний уровень сформированности счетной деятельности, 10% (2 чел.) – низкий уровень.

Следовательно, можно говорить о результативности разработанных проектов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, в данной работе была теоретически обоснована и экспериментально проверена эффективность формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать ряд выводов.

Понятия числа и счета у детей формируется сложным путем - сначала элементарные представления о «множественности», обозначаемой числом, позже - о количестве конкретных предметов, стоящих за числом, далее постепенно выделяется существенный признак числа и происходит отвлечение этого признака и обобщение.

Счетная деятельность условно может быть поделена на отдельные этапы, а именно процесс счета и итог, в связи, с чем выделяется соотнесенный и итоговый счет. Процессом счета, т.е. соотнесенным счетом (называнием чисел) дети овладевают быстрее. Итог счета усваивается значительно труднее. Исследователи определяют шесть этапов развития счетной деятельности детей.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности детей дошкольного возраста, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

Основное назначение проектной деятельности детей состоит в создании комфортной образовательной среды, позволяющей раскрыть потенциальные возможности личности, освоить культуру и окружающий ребенка мир, научиться применять полученные знания на практике.

Анализ некоторых образовательных программ дошкольного образования позволил сделать вывод о том, что в подавляющем большинстве

программ проектная деятельность используется как одна из основных в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе исследования была проведена опытно-поисковая работа по выявлению сформированности у детей старшего дошкольного возраста счетной деятельности.

Результаты констатирующего этапа показали, что высокий уровень счетной деятельности был выявлен у 35% детей (7 чел.), 40% (8 чел.) показали средний уровень сформированности и 25% (5 чел.) – низкий уровень сформированности счетной деятельности.

Результаты обследования количественных представлений у детей старшей дошкольной группы подтверждают, что дети в этом возрасте уже перешли к понятию абстрактного числа, большинство из них считают до 10.

Анализируя, полученные результаты, можно сделать вывод, что сформированность счетных умений у детей старшего дошкольного возраста находится на недостаточно высоком уровне. Следовательно, нужна работа по ее повышению.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы был разработан ряд проектов, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста счетной деятельности.

Работа по разработке проектов состояла из двух этапов. На первом предварительном этапе мы отобрали содержание, формы и методы работы с детьми, направленные на формирование у старшего дошкольного возраста счетных умений. На втором этапе происходила собственно реализация запланированной деятельности с детьми.

По окончании формирующего этапа опытно-поисковой работы была проведена повторная диагностика сформированности у детей старшего дошкольного возраста счетной деятельности по тем же самым диагностическим заданиям, что и на констатирующем этапе.

Результаты контрольного этапа опытно-поисковой работы: по 45% (по 9 детей) показали высокий и средний уровень сформированности счетной деятельности, 10% (2 чел.) – низкий уровень.

Следовательно, можно говорить о результативности разработанных проектов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников [Текст] : методическое пособие. ФГОС ДО / Т. И. Алиева, Т. В. Тарунтаева. – М. : Сфера, 2015. – 224 с.
2. Арапова–Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст] : программа и методические рекомендации. / Н. А. Арапова–Пискарева. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 210 с.
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учебн. пособие для студентов вузов / В. Н. Белкина ; под ред. Г. А. Логвинова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. 270 с.
4. Белошистая, А. В. О диагностике математического развития детей [Текст] / А. В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2011. – №3. – С. 11-18.
5. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 236 с.
6. Будько, Т. С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Т. С. Будько; под. ред. Т.С. Будько– Брест. Издательство БрГУ, 2006. - 46 с.
7. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
8. Воронина, Л. В. Знакомим дошкольников с математикой [Текст] / Л. В. Воронина ; под ред. Т. В. Цветковой. – М. : Сфера, 2011. – 128 с.
9. Гаврина, С. Е. Учусь считать. [Текст] / С. Е. Гаврина – М. Аванта, 2008. . – 124 с.
10. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст] / П. Я. Гальперин. – М. : Просвещение, 2000. – 767 с.

11. Герасина, Е. В. Детская психология [Текст] / Е. В. Герасина. – М. : Владос-Пресс, 2012. – 288 с.
12. Громова, О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста [Текст] / О.Е. Громова. М. : 2006. – 48 с.
13. Гулидова, Т. В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО [Текст] / Т. В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2016. 135 с.
14. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М. : 1996. – 406 с.
15. Дандарова, Ж. К. Психология детства [Текст]: учебник / Ж. К. Дандарова [и др.] ; под ред. А. А. Реана. – М. : Олма-Пресс, 2012. – 368 с.
16. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО [Текст] / В. А. Деркунская. – М. : Центр педагогического образования, 2016. – 208 с.
17. Детство [Текст] : примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с.
18. Ерофеева, Т. И. Знакомство с математикой [Текст] : методическое пособие для педагогов / Т. И. Ерофеева. – М. : Просвещение, 2006. – 112 с.
19. Журавлева, В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников. [Текст] / В. Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.
20. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию [Текст] : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2009. – 178 с.
21. Зайцев, В. В. Математика для дошкольников [Текст] / В. В. Зайцев. – М. : Академия, 2011. – 198 с.

22. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей [Текст] / А. К. Колеченко – СПб. : КАРО, 2006 – 128 с.
23. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников. [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
24. Кудрявцева, А. И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ [Текст] / А. И. Кудрявцева // Проблемы и перспективы развития образования / под общ. ред. Г. Д. Ахметовой - Пермь: Меркурий, 2011. – С. 80-84.
25. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : ТЦ «Сфера», 2012. - 464 с.
26. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / А. М. Леушина – М., 1974. – 368с.
27. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие [Текст] / А. А. Майер. – М. : ТЦ «СФЕРА», 2008. – 128 с.
28. Малахова, Е. И. Технология осуществления интеллектуального развития школьников в процессе обучения математике [Текст] / Е. И. Малахова – Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2007. – 165с.
29. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет [Текст] : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 96 с.
30. Математическое развитие: развернутое перспективное планирование. Образовательная система «Детский сад 2100» [Текст] / авт.-

сост.

О. В. Матросова. – Волгоград : 2011. – 108 с.

31. Менчинская, Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьников. Избранные психологические труды [Текст] / Н. А. Менчинская – М. : Просвещение, 1989.- 588 с.

32. Метлина, Л. С. Занятия по математике в детском саду [Текст] / Л. С. Метлина. – М. : Детство-Пресс, 2006. – 284 с.

33. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. - СПб. : Прайм Еврознак, 2006. - 672 с.

34. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 456 с.

35. Овчинникова, Е. О совершенствовании элементарных математических представлений [Текст] / Е.О. Овчинникова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 8. – С. 23-26.

36. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста [Текст] / под науч. ред. Р. Н. Бунеева. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.

37. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

38. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005. - 112 с

39. Педагогический словарь [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352 с.



40. Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования [Текст] : сборник / отв. Г. Н. Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010. – 78 с.
41. Пиаже, Ж. Теория, эксперименты, дискуссии [Текст] : сб. стат.; под ред. Л.Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской / Ж. Пиаже. – М., 2001. – С. 106-186.
42. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] – URL: [минобрауки.рф](http://минобрауки.рф) (дата обращения 15.04.2017).
43. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М. А. Васильевой [и др.] – М. : Мозаика–Синтез, 2014. – 177 с.
44. Проектная деятельность старших дошкольников [Текст] : паспорт проекта, модели занятий, дидактические игры. – Волгоград : Учитель, 2016. – 214 с.
45. Счастливый ребенок [Текст] : примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям в соответствии с ФГТ / под ред. С. А. Козловой. – М. : Школьная пресса, 2012. – 320 с.
46. Тимофеева, Л. Л. Проектный метод в детском саду [Текст] / Л. Л. Тимофеева. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
47. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
48. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – URL: [минобрауки.рф](http://минобрауки.рф): (дата обращения 27.04.2017).
49. Хвостов, А. А. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] / А. А. Хвостов, В. С. Мухина. – М. : Академия, 2011. – 624 с.

50. Цветкова, Л. С. Нейропсихология и восстановительное обучение [Текст] / Л. С. Цветкова. - М. : Изд-во МГУ, 1990. – 262 с.

51. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 257 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список детей старшего дошкольного возраста, участвующих в опытно-экспериментальной работе

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст ребенка
1.	Аня С.	6
2.	Арзу М.	5
3.	Ваня А.	5
4.	Вася П.	5
5.	Велена А.	5
6.	Виталий К.	6
7.	Вова И.	5
8.	Зоя С.	5
9.	Кира Н.	5
10.	Кристина К.	5
11.	Лиза Ч.	5
12.	Маша К.	5
13.	Маша С.	6
14.	Надя Е.	5
15.	Настя А.	6
16.	Ника М.	5
17.	Никита Б.	5
18.	Расул М.	5
19.	Света В.	6
20.	Семен Д.	5

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты диагностики (констатирующий этап)

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов
1.	Аня С.	11
2.	Арзу М.	10
3.	Ваня А.	6
4.	Вася П.	11
5.	Велена А.	12
6.	Виталий К.	15
7.	Вова И.	7
8.	Зоя С.	6
9.	Кира Н.	8
10.	Кристина К.	16
11.	Лиза Ч.	12
12.	Маша К.	7
13.	Маша С.	15
14.	Надя Е.	13
15.	Настя А.	12
16.	Ника М.	15
17.	Никита Б.	17
18.	Расул М.	10
19.	Света В.	16
20.	Семен Д.	15
	ИТОГО	Высокий уровень – 7 чел. (35%) Средний уровень – 8 чел. (40%) Низкий уровень – 5 чел. (25%)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Результаты диагностики (контрольный этап)

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов
1.	Аня С.	12
2.	Арзу М.	17
3.	Ваня А.	10
4.	Вася П.	12
5.	Велена А.	10
6.	Виталий К.	16
7.	Вова И.	7
8.	Зоя С.	8
9.	Кира Н.	12
10.	Кристина К.	15
11.	Лиза Ч.	11
12.	Маша К.	14
13.	Маша С.	18
14.	Надя Е.	15
15.	Настя А.	12
16.	Ника М.	16
17.	Никита Б.	16
18.	Расул М.	13
19.	Света В.	17
20.	Семен Д.	15
	ИТОГО	<p>Высокий уровень – 9 чел. (45%)</p> <p>Средний уровень – 9 чел. (45%)</p> <p>Низкий уровень – 2 чел. (10%)</p>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

**Обучение дошкольников счету средствами проектной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

26.10.17

дата



подпись

Исполнитель:  
Неволина Анастасия Валерьевна,  
обучающаяся группы БУ-55Z



подпись

Научный руководитель:  
Артемьева Валентина Валентиновна,  
канд. пед. наук, доцент



подпись

**ОТЗЫВ**

**руководителя выпускной квалификационной работы**

**Тема ВКР** Обучение дошкольников счету средствами проектной деятельности

**Студентка** Невוליной Анастасии Валерьевны

**Обучающегося по ОПОП** Управление дошкольным образованием  
заочной формы обучения

Анастасия Валерьевна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР А.В. Неволина проявила в достаточной мере такие личностные качества, как самостоятельность и аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР старалась соблюдать график написания ВКР, консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: присутствуют выводы, отражающие основные положения параграфа и глав ВКР.

Анастасия Валерьевна продемонстрировала умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студентки Невוליной Анастасии Валерьевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

**Ф.И.О. руководителя ВКР** Артемьева В.В.

**Должность** доцент

**Кафедра** теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

**Уч. звание** доцент

**Уч. степень** кандидат педагогических наук

**Подпись** \_\_\_\_\_

**Дата** 15.11.2017



## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Неволина А.В.  
Кафедра ТИМОЕМУ  
результаты проверки Нормоконтроль  
пройден

Дата 20.11.17

Ответственный  
нормоконтролер

  
(подпись)

Календер Г.П.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Неволина А.В.  
института/факультета ИПИД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 59,23%

Дата 21.11.2017

Ответственный  
подразделения

  
Т.В. Никулина  
подпись